

《グラビア》
避難訓練
書初め

《序 文》
伸びていく

菊崎泰枝 (1)

主題

「学習能力を育てる『奈良の学習法』」
〜個と共同の学びの文脈で学習能力を育てる〜
事象をとらえて表現する能力①

食料自給率を高める方法を数理的に考える

河田 慎太郎 (4)

音楽の角度から事象をとらえ、

表現する力を伸ばす学習づくり

中村 征司 (10)

《特別寄稿》

「奈良の墨」を調べてどうなるか

―「学習法」の本質を考える二つのステップ―

福田 喜彦 (16)

◆子ども記 学び文化を伝承する力

阪本 一英 (22)

実践

自ら気づき考える子どもを育てる国語学習

〜「わたしはおねえさん」(光村図書・二年下)の

実践から考える教師の働き〜

井平 幸子 (24)

「ファンタジー」の仕掛けに注目して読む」

〜初雪のふる日(光村図書 四年下)〜

西田 淳 (30)

他教科と互いに補完し合う理科学習

―算数、体育(保健)、しごととのつながりを例に―

長島 雄介 (36)

主体的に学ぶ力を育てる「生活算数」②

―6年「対称な図形」の実践より―

三井 栄治 (42)

子どもの能力をどのように育むか

〜体育学習における個の学びと共同の学び〜

武澤 実穂 (48)

手洗いの充実を目指した「保健委員」の活動

服部 真也 (60)

◆なかよし 「思い」から考える学級の活動

《実践寄稿》

魅力的な単元構想とかかわり合いを通して、自然事象を

意欲的に追究し続け、思考を深めることができる子の育成

〜オリジナル教材を取り入れた

5年理科「電磁石の性質」の実践を通して〜

丸山 陽平 (62)

会員のひろば (68) あとがき (71)

表紙絵：宇野陽一、カット絵：服部真也

