

《グラフィア》

歯科検診

PTCC全体行事 ーオリンピック・パラリンピックを通じての学びー

《序 文》

二から三、さらにその先へ

成瀬 九美 (1)

《主題》

自律的に学ぶ子どもを育てる「奈良の学習法」とアクティブラーニング

ー 個の探究と相互の探究をつなぐ「生活学習力」を育てる ー

「奈良の学習法」で育つ「生活学習力」

ー 「相互学習」に焦点をあてて ー

豊田 雅樹 (4)

造形学習における相互学習とは

ー アクティブ・ラーニングの視点からの考察 ー

服部 貞也 (10)

《特別寄稿》

大学教育としての理科の卒業研究の指導

ー 奈良の学習法(自由研究)から学ぶこと ー

桐山 信一 (16)

◆ 子ども記

日記を書き続ける良さ

西田 淳 (22)

《実践》

3年月組のボールゲームをつくらう

ー アクティブラーニングの視点を重視したボールゲームの取り組み ー

阪本 一英 (24)

子どもが行う算数学習

ー 六年「資料の調べ方」より ー

河田 慎太郎 (30)

にごよし村へ いらっしやい!④

ー 二、三年・しごと ー

清水 聖 (36)

一年しごと「1ねんほしぐみ なかよしランド」

ー しどろもどろの学びに、研究的態度の躍動を見る ー

中野 直人 (42)

子どもの主体的な学びを育てる(その2)

ー 二年・しごと「やさいを そだてよう」 ー

薄田 太一 (48)

自分たちができることを見付け、実践する力を育てる

ー 六年生「奈良の良さを伝えよう」しごと ー

中垣 州代 (54)

◆ なかよし 子どもの力で行く集い

《実践寄稿》

「話すこと」を取り入れた一年生の作文指導

ー 題材指導を中心に ー

賀田 純恵 (62)

会員のひろば (68)

あとがき (71)

表紙絵：服部貞也、カット絵：服部貞也

